

PATVIRTINTA

Vilniaus „Ateities“ mokyklos direktoriaus

2026 m. vasario 18 d.

įsakymu Nr. V-15

PRITARTA

Vilniaus „Ateities“ mokyklos tarybos

2026 m. sausio 30 d.

nutarimu protokolo Nr.6

VILNIAUS „ATEITIES“ MOKYKLOS

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus „Ateities“ mokyklos (toliau – Mokykla) 2026 metų veiklos planas (toliau Planas) parengtas vadovaujantis Mokyklos 2023-2027 metų strateginiu planu, 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planais, mokyklos 2025 m. veiklos plano įgyvendinimo analize, 2025 m. atlikto Mokyklos veiklos įsivertinimo rekomendacijomis, mokinių pasiekimų metų rezultatais.

2. Planas atitinka Valstybės švietimo strategijos nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti aptarnaujamos teritorijos gyventojų vaikų ugdymosi poreikius, laiduoti pradinio ir pagrindinio išsilavinimo įgijimą, per neformaliojo ugdymo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai ir tikslingai naudoti mokyklai skirtus išteklius, stiprinti mokyklos ryšius su socialiniais partneriais bei tėvų bendruomene, kurti gerą mokyklos įvaizdį.

3. Planas nustato metinius Mokyklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir numato priemones uždaviniams įgyvendinti.

4. Plane vartojami sutrumpinimai: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija – ŠMSM, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas – PUPP, nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai – NMPP, informacinės komunikacinės technologijos – IKT, ugdymo planas – UP, pedagoginė psichologinė tarnyba – PPT, mokinio krepšelio lėšos – MKL.

5. Mokyklos metinį veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta 2026 m. sausio 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-9 „Dėl Vilniaus „Ateities“ mokyklos 2026 metų veiklos plano rengimo darbo grupės sudarymo“.

II. MOKYKLOS VIZIJA

Saugi, moderni, šiuolaikinius reikalavimus atitinkanti pagrindinės tipo mokykla, kurioje mokinyss siekia tvirtų pilietiškumo, dorovės ir pasaulio pažinimo pagrindų.

III. MOKYKLOS MISIJA

Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, ugdyti sąmoningą demokratinės visuomenės pilietį, būsimą gimnazistą, išsaugant jo tautinį identitetą daugiakultūrinės aplinkos sąlygomis.

IV. MOKYKLOS FILOSOFIJA

„Ateities“ mokykloje prasideda sėkminga kiekvieno vaiko ateitis...

V. MOKYKLOS VERTYBĖS

Mokiniai, siekiantys pažangos.

Tėvai, siekiantys bendradarbiavimo.

Mokytojai, siekiantys tobulėjimo.

Mokyklos vadovai, siekiantys valdymo demokratijos.

VI. INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ

1. MOKYKLOJE VYKDOMOS PROGRAMOS IR MOKINIŲ SKAIČIUS

Pradinio ugdymo programa (289);

Pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis (337 mokiniai);

Pagrindinio ugdymo programos antroji dalis (174 mokiniai).

Ugdytinių skaičiaus kaita:

Metai	PUG	1-4 klasės	5-8 klasės	9-10 klasės	Klasių komplektai	Iš viso
2018-2019	33	315	248	94	28	690
2019-2020	29	317	273	88	29	707
2020-2021	17	293	307	88	30	705
2021-2022	31	288	319	102	30	740
2022-2023	21	363	378	160	32	922
2023-2024	17	341	369	158	33	885
2024-2025	16	312	330	185	33	843
2025-2026	-	289	337	174	33	800

Išvados:

Per paskutinius penkerius metus mokykloje mokinių skaičius didėja.

Klasių komplektų skaičius didėja.

Nuolat didėja mokinių skaičius klasėse (siekiant ekonominio rentabilumo ir dėl mokytojų dalykininkų trūkumo).

2. MOKINIŲ PAŽANGUMO IR LANKOMUMO DINAMIKA

Mokinių pažangumo suvestinė:

Metai	Nepatenkinamai besimokantys			Labai gerai ir puikiai besimokantys		
Koncentrai	1-4	5-8	9-10	1-4	5-8	9-10
2018-2019	1	4	2	65	28	6

2019-2020	0	3	0	76	37	8
2020-2021	0	10	3	61	46	12
2021-2022	0	8	3	56	35	11
2022-2023	0	11	8	87	28	8
2023-2024	0	21	4	86	25	10
2024-2025	0	11	17	68	28	11

Metinis praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius (vidutiniškai vienam mokiniui):

Metai	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.
2018-2019	1,78	14,07	37,9
2019-2020	2,38	3,71	23,35
2020-2021	1,49	10,65	23,15
2021-2022	2,81	12,75	40,9
2022-2023	1,8	13,37	7,69
2023-2024	1,6	31,58	14,68
2024-2025	7,53	32,06	24,93

Išvados:

Procentiškai kiekvienais mokslo metais nepažangių mokinių skaičius sudaro 1–2 proc. nuo visų mokinių skaičiaus mokykloje, o puikiai besimokančių – 14–17 proc.

Pamokų lankomumas yra nepatenkinamas, daug pamokų yra praleidžiama be pateisinamos priežasties.

Geresnius pažangumo ir lankomumo rodiklius atskirose klasėse lemia geresnė ugdymo kokybė ir ugdymo priežiūra: ugdymo turinio modernizavimas, didesnis dėmesys kiekvienam mokiniui, tikslingesnė Vaiko gerovės komisijos veikla, mokinių lankomumo kontrolė, dalyvavimas tradiciniame mokyklos konkurse „Geriausiai lankanti pamokas klasė“, bendradarbiavimas su mokinių tėvais.

3. LYGINAMOJI STANDARTIZUOTŲ TESTŲ STATISTIKA

Standartizuotų testų 4-ose klasėse palyginimas su Lietuvos/Vilniaus pagrindinių mokyklų rezultatais (mokykla/Lietuvos m-klos/Vilniaus m-klos) (proc.):

Metai	Matematika	Gimtoji k. Skaitymas	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	Pasaulio pažinimas
2020-2021	65,5	70,6	-	-
2021-2022	55,0	47,2	-	42,5

2022-2023	49,1	63,7	-	-
2023-2024	54,6	50,0	-	-
2024-2025	67,1	81,1	35,1	-

Standartizuotų testų 8-ose klasėse:

Metai	Matematika	Lietuvių k. Skaitymas	Gimtoji k. Skaitymas	Gamtos mokslai	Socialiniai mok.
2020-2021	48,2	57,3	-	-	-
2021-2022	32,5	50,9	-	43,7	50,1
2022-2023	41,7	52,3	78,8	-	-
2023-2024	39,0	50,6	82,6	-	-
2024-2025	47,4	47,2	78,4	-	-

Mokyklos pasiekimai nėra aukšti. Paanalizavus 2022-2024 m. 4, 6 ir 8 klasių NMPP mokinių apibendrintus rezultatus ir palyginus juos su šalies bendrojo ugdymo mokyklų rezultatais galima teigti, kad visų mokomųjų dalykų įvertinimų vidurkis yra mažesnis nei šalies mokyklų.

4. LYGINAMOJI PUPP STATISTIKA

Metai	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika	Rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra
2020-2021	5,56	5,79	8,08
2021-2022	5,36	4,58	7,68
2022-2023	4,78	5,74	8,26
2023-2024	5,3	4,66	7,14
2024-2025	5,15	5,94	7,73

2022 m. dešimtos klasės mokinių PUPP lietuvių kalbos ir literatūros mokyklos vidutinis įvertinimas – 5,36 (šalyje – 6,35), matematikos - 4,62 (šalyje – 4,68), gimtosios kalbos (rusų) – 7,67 (šalyje – 7,78).

2024 m. dešimtos klasės mokinių PUPP lietuvių kalbos ir literatūros mokyklos vidutinis įvertinimas – 5,3 (šalyje – 5,68), matematikos - 4,66 (šalyje – 4,68), gimtosios kalbos (rusų) – 7,14 (šalyje – 7,77).

5. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, KAITA 2018-2025 M.

Metai	Mokinių su spec. poreikiais skaičius	Iš jų 1-4 klasėse	Iš jų 5-10 klasėse	Dideli ir labai dideli spec. ugdymosi poreikiai
2018-2019	57	13	44	6

2019-2020	61	15	46	9
2020-2021	65	19	46	11
2021-2022	63	14	49	11
2022-2023	87	34	53	28
2023-2024	89	36	53	34
2024-2025	96	39	57	37
2025-2026	104	41	63	43

Išvados:

Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro apie 9-11 proc. visų mokyklos mokinių;

Analizuojant ketverių metų statistinius duomenis, matyti, kad mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius didėja.

Daugėja didelių specialiųjų poreikių turinčių mokinių pradinėse klasėse.

6. MOKYKLOS VADOVAI

Direktorė	Liudmola Kobrina
Pavadootojai ugdymui	Jolanta Stričkienė, Aneta Nijazova-Elsayed, Jelena Ignatovič
Pavadootojas ūkio reikalams	Sergej Burim

7. MOKYKLOS DARBUOTOJAI

Mokykloje dirba 70 mokytojų, 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, 3 specialieji pedagogai, logopedas, 20 mokinio padėjėjų, bibliotekininkas, 1 karjeros specialistas; 31 techninio personalo darbuotojas.

Pedagogų kvalifikacija

Kval. kategorijos	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Metodininkai	Ekspertai	
Kiek dirba m-je	12	42	12	4	70
Proc.	17 proc.	60 proc.	17 proc.	6 proc.	

Mokytojų darbo stažas

Iki 4 metų	4–10 metų	10–15 metų	15 ir daugiau metų
------------	-----------	------------	--------------------

7 proc.	9 proc.	3 proc.	81 proc.
---------	---------	---------	----------

Pedagogų amžius

Pedagogų amžius	Iki 25 m.	26-29 m.	30-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Daugiau kaip 65 m.
Pedagogų skaičius	-	5	6	3	7	11	12	19	7
Proc.	-	7 proc.	9 proc.	4 proc.	10 proc.	16 proc.	17 proc.	27 proc.	10 proc.

Išvados:

Didžiąją mokyklos kolektyvo dalį sudaro moterys.

Visi mokytojai turi pedagogo kvalifikaciją.

Per pastaruosius ketverius metus 8 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

Mokytojų skaičius mokykloje kinta nežymiai. Nuo 2018 m. pasikeitė 10 proc. mokytojų kolektyvo.

Mokytojų kolektyvas brandus – apie 30 proc. mokyklos mokytojų yra vyresni negu 60 metų.

VII. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

PRIVALUMAI	TRŪKUMAI
-------------------	-----------------

Dirba kompetentingi pedagogai. Aukšta pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija. Geras mokyklos įvaizdis. Mokykla nuolat dalyvauja šalies ir miesto projektuose, turi nemažai socialinių partnerių. Kyla mokyklos kompiuterizavimo lygis: visuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, veikia internetas ir Wi-Fi. Mokykloje yra 3 kompiuterinės klasės bei 2 klasės su nešiojamais kompiuteriais ir įkrovimo dėžėmis. Bibliotekoje veikia informacinis metodinis centras. Spausdintuvai įrengti mokytojų kambaryje, mokyklos fojė ir bibliotekoje. Visuose kabinetuose įrengti projektoriai, lentos, mokytojams skirti nešiojami kompiuteriai ir kt. Turininga neformaliojo ugdymo sistema. Mokykla organizuoja metodinius renginius, konferencijas, seminarus. Sudarytos sąlygos ugdymui(si) įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, veikia pagalbos mokiniui specialistų komanda. Veikia visos dienos grupės, dienos centras, šeštadieninė mokykla būsimiems pirmokams. Mokyklos aptarnaujamoje teritorijoje yra trys didžiausi Vilniaus m. mikrorajonai – Fabijoniškės, Jeruzalė, Baltupiai, Verkiai, kur nuolat vykdomos statybos ir didėja gyventojų skaičius; mokinių skaičius mokykloje per trejus paskutinius metus yra stabilus. 2019-2025 metais mokyklos pastatas ir patalpos nuolat atnaujinami.	Nepakankamas tėvų švietimas, pasyvus tėvų bendruomenės dalyvavimas mokyklos gyvenime. Pasyvi kolegialių mokyklos organų veikla. Nesisteminga tarpdalykinė integracija. Iš dalies tenkinami mokinių individualūs poreikiai. Dalis mokinių stokoja mokymosi motyvacijos, turi elgesio problemų. Ugdymo procesas diferencijuotas tik daliai ugdytinių, dažniausiai specialiųjų poreikių mokiniams. Mažas dėmesys gabių mokinių ugdymui, mokinių ruošimui miesto olimpiadoms ir konkursams. Ne visi mokytojai stebi vieningus reikalavimus mokinių pasiekimų vertinimui. Ne visada veiksminga pamokos vadyba – dalis mokinių akcentuoja triukšmą pamokose, trukdantį susikaupti ir aktyviai mokytis. Nepakankamas mokinių įsitraukimas į konsultacijas ir mokymosi pagalbos veiklas; dalis mokinių nežino konsultacijų tvarkaraščių. Nevienodas pedagogų įsitraukimas į projektines veiklas ir ugdymą netradicinėse aplinkose.
GALIMYBĖS	PAVOJAI

Pedagogams sudaromos galimybės tobulintis ir kelti savo kvalifikaciją įvairiuose kursuose ir seminaruose, dalyvauti edukacinėse kelionėse ir stažuotėse, tarptautiniuose ir šalies projektuose. Skatinti mokytojus bendradarbiauti optimizuojant mokinių mokymosi krūvį. Galimybė gerinti mokyklos aprūpinimą mokomąja medžiaga, informacinėmis mokomosiomis programomis (IKT). Sukurti tinkamą edukacinę aplinką. Pagerinti mokinių ugdymosi rezultatus olimpiadose, konkursuose, projektuose, parodose. Sukurti naujai įkurtos pagrindinės mokyklos tipo mokyklos vidaus susitarimų bazę: kolektyvinę sutartį, veiklos tvarkų aprašus, taisykles ir kt. Galimybė stiprinti ryšius su socialiniais partneriais ir tėvų bendruomene. Galimybė tęsti mokyklos pastato ir patalpų atnaujinimą. Galimybė naudotis nuomos lėšomis, kuriant mokyklos materialinę techninę bazę (papildomai prie biudžetinių asignavimų).	Kaitos metu mokykloje gali įsivyrėti įtempti santykiai tarp darbuotojų, tarp darbuotojų ir administracijos. Finansinio palaikymo stoka (remonto darbams ir ūkio palaikymui). Didėja mokinių, atvykstančių iš užsienio, skaičius, didėja lėšų ir laiko ištekliai jų adaptacijai. Dėl mokyklos reorganizavimo žymiai padidėjo mokinių, išvykstančių į „ilgąsias“ gimnazijas, skaičius; vis aktualesnė tampa klasių komplektavimo problema; mokyklos priverstos konkuruoti tarpusavy, o ne bendradarbiauti. Didėja mokinių, turinčių sveikatos sutrikimų, specialiųjų poreikių vaikų, besimokančių individualiai namuose, skaičius. Didelis mokytojų užimtumas neleidžia jiems skirti pakankamai laiko savišvietai, gerosios patirties sklaidai, kokybiškai vykdyti projektinius darbus. Dėl didelio skaičiaus praleistų pamokų krenta mokinių akademiniai rodikliai. Nemažai mokytojų yra priešpensinio amžiaus, jaunų mokytojų mažai, reikalui esant sunku surasti ir įdarbinti mokykloje naujus mokytojus.
--	--

VIII. PMOKYKLOS 2025 M. VEIKLOS APŽVALGA

Vilniaus „Ateities“ mokyklos (toliau - Mokykla) 2022-2027 m. strateginiai tikslai –

1. Ugdymo(-si) kokybės gerinimas.
2. Mokymą(-si) skatinančios aplinkos gerinimas.

Įgyvendinant strateginius tikslus Mokykloje veiklos plane 2025 metams buvo numatytas pagrindinis tikslas – ugdymo(-si) sąlygų ir kokybės gerinimas, kuris įgyvendinamas siekiant:

1. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos gebėjimus, siekiant gerinti jų pasiekimų rezultatus.
2. Tobulinti mokinių gebėjimą mokytis, kuriant kompetencijoms formuotis palankią ugdymo(-si) aplinką.
3. Taikyti demokratinio ugdymo principus ir mokymo(-si) bendradarbiaujant strategijas ugdymo procese, gerinant mokyklos bendruomenės mikroklimatą.
4. Modernizuoti ir gerinti saugią mokymo(-si) aplinką, pritaikant ją skirtingus poreikius ir individualias galias turintiems mokiniams.

2025 metais Mokykloje mokosi 804 mokiniai, sukomplektuotos 33 klasės. Mokinių skaičius mažėja (palyginus su 2024 m. sumažėjo 5 proc., palyginus su 2022 m. padidėjo 11 proc., nes 2020–2021 m. m. mokėsi 705 mokiniai, o 2021–2022 m. m. – 740 mokinių. Mokykloje daugėja mokinių, atvykusių iš

užsienio šalių, ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Mokinių, atvykusių iš užsienio šalių, daugiausiai iš Ukrainos (124 mokiniai), mokykloje yra 238 (30 proc.). Jiems teikiama papildoma pagalba – papildomos lietuvių kalbos pamokos 1–2 metams, pagalbos mokiniui specialistų pagalba. Daugelio mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė. Nemokamai maitinami 229 (28 proc.) mokiniai. Mokykloje integruotai ugdomi 106 (13 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai: iš jų 62 turintys vidutinių ugdymo(-si) poreikių, 42 – didelių (21 mokinis su negalia dėl įvairiapusio raidos sutrikimo), 1 – labai didelių. Pedagoginę psichologinę pagalbą mokiniams teikia visa pagalbos specialistų komanda.

99 proc. 10-ų klasių mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą. Bendras PUPP rezultatas pagerėjo 0,6 proc. - 6,27 proc. (bendras PUPP vidurkis 2024 m. – 5,7 proc.).

1-10 klasių mokinių dėl vertinimo sistemos pakeitimo mokymosi pažangumas pablogėjo 1 proc. – 96,5 proc., mokymosi kokybė pablogėjo 3 proc. – 50 proc. (2024 m. – mokymo(-si) pažangumas 97,5 proc., mokymosi kokybė – 53 proc.).

Siekiant kelti ugdymo kokybę ypatingas dėmesys skirtas mokytojų, dirbančių toje pačioje klasėje, bendradarbiavimui, metodinių grupių veiklai, nustatant vieningus reikalavimus ugdymo ir ilgalaikių planų parengimui pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, vertinimui, namų darbų krūvių optimizavimui, mokymo diferencijavimui, supažindinimui su specialiųjų poreikių turinčių mokinių ir mokinių, atvykusių iš užsienio, mokymo ypatumais ir kt. (94 susitikimai) (mokyklos mėnesių darbo planai).

Siekiant pagilinti bendrąsias bei profesinio tobulėjimo žinias 100 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų dalyvavo įvairiuose seminaruose ir programose: „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto turinio kontekste“ (VŠĮ „Mokyklų tobulinimo centras“, 8 ak. val., 63 darbuotojai), „Mokytojo asmeninio tobulėjimo poveikis ugdymo/mokymo rezultatams“ (VŠĮ Trakų švietimo centras, 16 ak. val., 38 darbuotojai); „Inovatyvios pradinio ugdymo programos“ (VŠĮ Mokymosi mokykla, 24 darbuotojai), „Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų kompetencijų tobulinimo programa“ (40 ak. val.), „Saugios aplinkos nepilnamečiams ir pažeidžiamiems asmenims užtikrinimas“, „Geografija permainų laikotarpiu“, „Dirbtinio intelekto ir skaitmeninių įrankių praktika mokytojams“, „Matematikos PUPP pagal atnaujintą programą“; socialiniai pedagogai – „Darni mokykla – nuo teorijos iki praktikos“, „Streso valdymas pedagoginėje veikloje: strategijos ir praktikos“, „Teisiniai darbo mokykloje aspektai“, „Refleksijos pagrindai socialinėje pedagogikoje“, „Bendradarbiavimas su tėvais: efektyvūs būdai įtraukti tėvus į ugdymo procesą ir sprendžiant elgesio problemas“; karjeros specialistė dalyvavo EDU Vilnius projekte „Vilnius yra mokykla“ (40 ak. val.) ir konferencijose „Profesinis orientavimas: konsultavimo metodai ir jų taikymas“, „Karjera drąsiai 2025. Konsultavimo ir technologijų evoliucija“, „Įtraukusis ugdymas daugiakultūrinėje klasėje: teorija ir gerosios praktikos“; mokinio padėjėjai – „Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų“ (7 val.).

2025 lapkričio 12 d. 100 proc. mokyklos darbuotojų dalyvavo Darbuotojų psichologinio saugumo, smurto ir priekabiavimo prevencijos mokymuose.

Mokyklos socialinė pedagogė dalyvauja Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto organizuojamose TASC Erasmus+ kursuose.

7 mokytojai dalyvavo Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų ir šalies lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, rusų kalbos (gimtosios), istorijos, pradinio ugdymo olimpiadų vertinimo komisijose.

Direktoriaus pavaduotojai ugdymui - „Vaiko gerovės komisijos darbo praktiniai aspektai. Kaip padėti vaikui?“, Lietuvos skyriaus organizuojamame Dalyvaujamąsios demokratijos forumo „Transparency

International“ ir t. t.

Mokyklos administratorė kėlė savo kompetencijas – „Personalo administravimas nuo pradžių. Paprastai apie sudėtingus dalykus. Darbo kodekso pakeitimai 2025 m.“, „Darbo santykiai švietimo įstaigoje: nuo darbo sutarties sudarymo iki jos nutraukimo“, „Personalo valdymas švietimo įstaigose 2025 metais: visa, kas nauja ir aktualu žinoti“, „Švietimo įstaigų dokumentų ir duomenų tvarkymas, naikinimas ir saugojimas“, bibliotekininkė – „Bibliotekos fondo dokumentų sisteminimas: praktikumas bibliotekų darbuotojams“ (18 ak. val.), „Bibliotekos informacijos išteklių sudarymo pagrindai“, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams dalyvavo seminare „Priedangų įrengimas mokslo paskirties pastatuose“, „SABIS praktinis gidas: teisingas sąskaitų faktūrų tvarkymas ir pažangi analizė“, „Mokslas švietimo atečiai: įtrauktis, inovacijos ir atspari visuomenė“.

2025 m. mokyklos mokytojai dalyvavo Edu Vilnius vykdomo projekto „Nuolatinio tobulėjimo metodikos mokymai“ ir tobulino savo kompetencijas stažuotėje Nyderlandų mokyklose.

2025 kovo-balandžio mėn. mokykla dalyvavo EBPO tarptautiniame penkiolikmečių mokinių gebėjimų PISA 2025 tyrime.

2025 balandžio 23 d. Mokyklos pradinį klasių mokytojai organizavo ir skaitė pranešimus Vilniaus miesto tautinių mažumų pradinio ugdymo mokytojų metodinėje konferencijoje „Sėkmingas kelias į mokymą(-si)“ (53 dalyviai iš 12 mokyklų, iš jų 5 Vilniaus „Ateities“ mokyklos mokytojai skaitė pranešimus ir 6 iš kitų mokyklų (Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos, Vilniaus Žemynos progimnazijos, Vilniaus „Atgajos“ specialiosios mokyklos, Vilniaus Abraomo Kulviečio gimnazijos, Vilniaus Filaretų pradinės mokyklos, Vilniaus Lazdynų mokyklos).

2025 gegužės 9 d. organizuotas respublikinis tautinių mažumų pradinį klasių mokinių piešinių ir dailės konkurso „Skaitome lietuvišką pasaką“ (dalyvavo 36 dalyviai iš 8 ugdymo įstaigų).

Pasirašyta sutartis su Vilniaus statybininkų centru dėl 9-10-tų klasių mokinių technologinio mokymo centro bazėje (modulis „Sodo įveisimas ir priežiūra“, kodas – 208110003; modulis „Stalio dirbinių apdaila“, kodas – 207320022, modulis „Paviršių apdaila plytelėmis“, kodas – 207320011; modulis „Statinių paviršių paruošimas dažymo darbams“, kodas - 207320005).

Siekiant formuoti mokinių lyderystės kompetenciją ir motyvaciją dėmesys nukreiptas į mokinių dalyvavimą Mokyklos ir miesto dalykų olimpiadose, projektuose, akcijose. Mokyklos mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto istorijos, chemijos, matematikos, geografijos, biologijos, anglų kalbos, miesto/ respublikinėje lietuvių kalbos olimpiadoje tautinių mažumų, Vilniaus miesto 5-9 klasių rusų (gimtosios) kalbos olimpiadose, Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklų rusų mokomąja kalba 5-12 klasių mokinių rašinio skaitymo konkurse ir t. t.

10 klasės mokinys Vilniaus miesto lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje tautinių mažumų mokyklų 9-10 (gimnazijos I-II) klasės mokiniams užėmė III vietą.

Vilniaus miesto 3 ir 4 klasių mokinių gimtosios (rusų) kalbos olimpiadoje 3 klasės mokinė užėmė II vietą.

Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių dailės konkurse „Atrask rašto paslaptį“ 4 klasės mokinė užėmė I vietą.

Respublikiniame 2-4 klasių dailės (lenkų, rusų, baltarusių, ukrainiečių) gimtųjų kalbų konkurse LIETUVA - TĖVYNĖ MANO 3 klasės ir 4 klasės mokiniai užėmė II vietą.

Vilniaus miesto istorijos olimpiadoje „Vilnius – nepriklausomos Lietuvos moderni sostinė (1990–2024 m.)“ 8b klasės mokinys užėmė II vietą 7-8 klasių grupėje.

Vilniaus m. 8-12 kl. moksleivių svarsčio kilnojimo žaidynėse 10 klasės mokinys užėmė I vietą. Vilniaus m. 5-12 kl. moksleivių žaidynėse badmintono varžybose 10 klasės mokiniai laimėjo II vietą.

Mokykla dalyvavo tarptautiniuose matematikos konkursuose „Pangea-2025“ (dalyvavo 20 mokinių, 1 mokinys užėmė II vietą respublikoje), tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2025“ (dalyvavo 15 mokinių, 9 klasės mokinys užėmė 35 vietą savivaldybėje ir 67 vietą Lietuvoje ir pakviestas į „Kengūros“ stovyklą prie jūros), tarptautinėje olimpiadoje „Kings“ (9 klasės mokinys matematikos olimpiados finale pasiekė Antrąjį žinių lygmenį savo amžiaus grupėje (Vieta Lietuvoje – 13); anglų kalbos – 8 klasės mokinys laimėjo II vietą), edukaciniame respublikiniame konkurse „Olympis-2025“.

Kryptingai vykdomas mokinių pilietinis ugdymas: nuolat dalyvaujama pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, organizuojami visų valstybinių švenčių išskilmingi minėjimai, dalyvauta Pirmosios ponios Dianos Nausėdienės organizuotoje kalėdinėje „Sparnuoti išminties, žinių ir kūrybos metai“ akcijoje, socialiniame projekte „Švęskime Šv. Kalėdas kartu su Fabijoniškių socialinių paslaugų namų gyventojais“ ir t. t.

Mokiniai ir mokytojai dalyvauja respublikiniame projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena „Eduten playground“ (dalyvauja 10 klasių, iš viso 285 5-9 klasių mokiniai, 5 mokytojai).

Pradinių klasių mokytojai dalyvauja ilgalaikėje programoje „Vedliai“ Vilniaus švietimo pažangos centro projekte „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“ (15 mokytojų ir 588 mokiniai).

Tęsimas projektas „Demokratinis ugdymas Lietuvoje“ (289 pradinių klasių mokiniai, 13 mokytojų).

Nuo 2024 m. spalio iki 2025 m. kovo mėn. mokytojai ir mokiniai aktyviai dalyvauja programoje „Tyrinėjimo menas: partnerystė giliam mokymuisi“, kurią įgyvendina asociacija „Kūrybinės jungtys“ bendradarbiaudama su Vilniaus miesto savivaldybe ir EDU Vilnius.

2025-12-09 pasirašyta dronų bazinių rinkinių panaudos sutartis Nr. 2025-D-26 su Vilniaus „Sietuvos“ progimnazija.

Gerinant mokinių finansinį ir pilietinį raštingumą, mokykla įvykdė projektą „Dalyvaujamas biudžetas (DB)“ ir prisidėjo prie „Edu Vilnius“ skiriamos sumos, taip pat skirdama lėšų mokinių idėjoms įgyvendinti ir netiesioginėms išlaidoms (1500 eurų) poilsio zonai sukurti.

Mokytojai papildomai naudoja skaitmeninę mokymo(-si) aplinką EDUKA klasė (iš Ateities ekonomikos DNR plano lėšų skaitmeninio ugdymo plėtrai įsigytos licencijos: 265 mokiniams ir 67 mokytojams).

Pradinių klasių mokiniai dalyvauja programoje „Pienas vaikams“ (289 mokiniai). Organizuotas pradinių klasių mokiniams edukacinių užsiėmimų ciklas „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. Pradinių klasių mokiniai dalyvauja emocinių ir elgesio problemų prevencijos programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame kartu“ (11 mokytojų parengti darbui programose, 225 mokiniai). Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Treniruočių pasaulis“, 2 klasių mokiniai (60 mokinių) lankė mokymo plaukti užsiėmimus. Dalyvaujama pilotiniame projekte sostinės pradinių klasių mokiniams, kurią šiemet vykdo Europos žaliosios sostinės titulą turinti Vilniaus miesto savivaldybė kartu su Vilniaus atliekų sistemos administratoriumi (VASA).

Mokykloje dirba Dienos centras „Ateities vaikai“ vaikams iš rizikos šeimų (20 vaikų).

Visa Mokyklos bendruomenė dalyvavo „Veiksmo savaitėje BE PATYČIŲ 2025“. Buvo įgyvendintas mokyklinis sporto projektas „Spartakiada 2025 mokyklos bendruomenei“. Praktinėms integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikloms, kurias vykdo Lietuvos šaulių sąjunga 9 klasėse,

skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus (gegužės mėnesį). Tęsia darbą šeštadieninė mokykla „Šaltinėlis“ būsimiems pirmokams, mokyklos Skautų draugija „Gabija“ ir t. t. Organizuojami projekto „Kultūros pasas“ renginiai vaikams. Mokykloje veikė 27 neformaliojo švietimo būreliai, kuriuos lankė 38 proc. mokinių.

2025-07-01-10 d. d. Mokykloje buvo organizuota turistinė stovykla „Miško vaikai“ iš lėšų, skirtų Vaikų vasaros poilsio programoms (40 mokinių). Pasirašytas susitarimas dėl mokinių nemokamo dalyvavimo vasaros sporto stovykloje „Auksinė vasara 2025“ su VšĮ Sporto klubu „Auksinis Lokys“.

9 studentams suteikta galimybė atlikti pedagoginę mokymo praktiką.

2025 m. sausio mėn. organizuotas Vilniaus m. mokinių ir jaunuolių teatrų būrelių festivalis.

Mokykla dalyvauja ESF projekte Nr. 10-072-3-0001 „Galimybių mokykla“ ir panaudoja 25 293 eurų naujų vadovėlių pagal UTA pirkimui ir 15 300 savo lėšų.

2025 metų rugsėjo 15 dieną buvo atidaryta gamtos mokslų laboratorija. (Bendradarbiavimo sutartis 2025-05-12 Nr. EDU-25-141-007, panaudota 46000 eur). Vilniaus „Ateities“ mokyklos bendruomenė dėkoja „EDU Vilnius“ ir Vilniaus miesto savivaldybei, kurie padėjo finansuoti naujos laboratorijos įrengimą. Nuo šiol „Ateities“ mokyklos mokiniai turi galimybę tyrinėti fizikos, biologijos ir chemijos mokslus bei atlikti STEAM veiklas modernioje aplinkoje.

Šiais metais Mokykla gavo lėšų avariniams darbams atlikti (aptverta mokyklos teritorija ir pradėtas atnaujinimas sporto sales ir choreografijos salės). Iš Mokyklos lėšų atnaujintos 4 klasės, optimaliai įveikinti mokyklos sporto objektai Active Vilnius sistemoje (iš viso įplaukų 2025 m. 44 950 eurų). Mokiniais įrengta viena papildoma vieta poilsiui. Atnaujinta kompiuterinė technika lietuvių kalbos, pradinėjų klasių, logopedo kabinetuose ir gamtos mokslų laboratorijoje (6 išmaniosios lentos).

IX. 2026 METŲ VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

TIKSLAS

UGDYMO(-SI) SĄLYGŲ IR KOKYBĖS GERINIMAS

UŽDAVINIAI

1. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos gebėjimus, siekiant gerinti jų pasiekimų rezultatus.
2. Tobulinti mokinių gebėjimą mokytis, kuriant kompetencijoms formuotis palankią ugdymo(-si) aplinką.
3. Taikyti demokratinio ugdymo principus ir mokymo(-si) bendradarbiaujant strategijas ugdymo procese, gerinant mokyklos bendruomenės mikroklimatą.
4. Modernizuoti ir gerinti saugią mokymo(-si) aplinką, pritaikant ją skirtingus poreikius ir individualias galias turintiems mokiniams.

Eil. Nr.	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Numatomas rezultatas
Uždavinys 1. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos gebėjimus, siekiant gerinti jų pasiekimų rezultatus				
1.1.	Užtikrinti kokybišką ugdymo turinio planavimą ir organizavimą: parengti teminius planus pagal mokyklos susitarimus	Iki rugsėjo 15 d.	Mokytojai	Numatytos priemonės rezultatams gerinti

1.2.	Nuosekliai stebimi ir analizuojami mokinių mokymosi rezultatai, siekiant įvertinti ugdymo kokybės gerėjimą ir kiekvieno mokinio pažangą	Nuolat		Mokinių, padariusių pažangą, metų rodikliai, PUPP, NMPP rezultatų vidurkiai aukštesni nei praėjusių metų rodikliai
1.3.	Atnaujinti mokyklos lietuvių kalbos stiprinimo (skaitymo ir komunikavimo kompetencijų ugdymo) projektą ir įdiegti veiksmų planą lietuvių kalbos stiprinimui	Birželio mėn.	Mokytojų taryba	Bus atnaujintas mokyklos lietuvių kalbos stiprinimo (skaitymo ir komunikavimo kompetencijų ugdymo) projektas
1.4.	Lietuvių kalbos gebėjimų per visus dalykus stiprinimas taikant skaitymo strategijas ir formuluojant klausimus mokiniams mokiniui	Nuolat	Mokytojai	Apie 3 proc. mokinių pagerės lietuvių kalbos žinios
1.5.	Nuo 2026 m. rugsėjo mėn. skirtos 6 savaitinės akademinės valandos pradinėse klasėse lietuvių kalbos ir literatūros ugdymui, mažinant gimtosios (rusų) kalbos pamokas	Iki rugsėjo 1 d.		Numatytos priemonės rezultatams gerinti
1.6.	Siūlomi ne mažiau nei 4 neformalaus ugdymo būreliai lietuvių kalba	Iki rugsėjo 1 d.	Mokytojai	Stiprės mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai
1.7.	Įgyvendinta EDU Vilniaus organizuota programa „Tyrimo menas: kūrėjai mokykloje“	2026 m.	J. Stručkienė I. Šaranova MTP O. Valentienė MK A. Ranceva TK	Sukurta erdvė nuoseklioms mokytojų, mokinių ir įvairių sričių kūrybos profesionalų partnerystėms. Bendro darbo metu sukurti ir išbandyti daugiakultūrio ugdymo, lietuvių kalbos įgūdžių stiprinimo, tyrinėjimu ir problemų sprendimu pagrįsti ugdymo metodai, auginama dialogu, pasitikėjimu, tarpkultūriniu bendradarbiavimu pagrįsta mokymosi kultūra
1.8.	Tyrinėjimo menas: daugiakultūris ugdymas. Mokinių tyrinėjimo projektas (MTP)	2026 m. sausis - birželis	I. Šaranova R. Abasova V. Gruodienė 2a klasės mokiniai	Visi klasės mokiniai dalyvaus projekte. Stiprinamas konkretus gebėjimas – įgūdis kalbėti lietuvių kalba

1.9.	1-4, 5-10 klasių mokiniai naudojami skaitmeninė „Vedliai“ mokymosi aplinka lietuvių kalba	5-10 klasių mokiniai – vieną kartą per savaitę 1-4 klasių mokiniai – 2 kartus per mėnesį	Pradinio ugdymo mokytojai Informatikos mokytojai	Trečdaliu didės pradinį klasių mokinių skaitmeninė ir komunikacinė kompetencija, gebėjimas savarankiškai mokytis naudojantis skaitmeniniais išteklių
1.10.	Lietuvių kalbos dienų organizavimas	Vasario 9-13 d.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	Stiprės mokinių bendruomeniškumas, pagarba ir atsakomybė, gerės mokyklos mikroklimatas. Stiprinti lietuvių kalbos ugdymą
1.10.1.	Pradinių klasių mokinių susitikimas su rašytoja Alvine Rimaite	Vasario 12 d.	A. Paulauskaitė	
1.10.2.	Integruota lietuvių kalbos ir technologijų atvira pamoka <i>M. K. Čiurlionio kūrybos įkvėpti</i>	Vasario 12 d.	A. Lesauskienė V. Antanavičiūtė	
1.10.3.	Projektas „Seku seku pasaką“ (6-8 klasių mokiniai seka pasakas 1-4 klasių mokiniams)	Vasaris	A. Paragys	
1.10.4.	Haiku konkursas „Mikalojaus Konstantino Čiurlionio įkvėpti“ (5-10 kl.)	Vasaris	A. Lesauskienė A. Nastajienė Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	
1.11.	Laisvės gynėjų diena – sausio 13 d.	Sausis	Mokytojai N. Stunžytė Skautų draugovė „Gabija“	
1.12.	Vasario 16-oji - Lietuvos valstybės atkūrimo diena	Vasaris	Mokytojai	Dauguma mokinių aktyviai įsitrauks į minėjimo veiklas ir prasmingai dalyvaus pilietinėse iniciatyvose
1.13.	Kovo 11-oji - Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena	Kovas	Mokytojai	
1.14.	„Lietuvių kalba kasdien“, Visos dienos mokyklos metu (VDM) ir bibliotekoje, organizuojamas skaitymas lietuvių kalba	Nuolat	VDM specialistai Bibliotekininkė	

1.15.	Respublikinio tautinių mažumų pradinį klasių mokinių piešinių ir dailiašėio konkurso „Skaitome lietuvišką pasaką“ organizavimas	2025 m. lapkritis–2026 m. kovas	J. Stručkienė I. Cizauskienė V. Kovger T. Mackelo D. Grigorieva	Paskatins mokinius skaityti ir sekti lietuviškas pasakas, turtinti kalbą, ugdyti aiškaus, taisyklingo ir estetiško rašymo įgūdžius, puoselėti meilę lietuvių kalbai. Plėtos tautinių mažumų mokyklų bendravimą ir bendradarbiavimą, dalijimąsi gerąja darbo patirtimi. Konkurse dalyvaus bent 4-5 tautinių mažumų mokyklos
1.16.	Dalyvavimas respublikiniame 3-4 klasių mokinių istorijos konkurse „Lietuvos istorijos takais“	Vasaris	V. Kovger	Bent 2-5 mokiniai dalyvaus konkurse, pademonstruos geresnius lietuvių kalbos ir Lietuvos istorijos žinių pasiekimus, gebės aiškiau reikšti mintis lietuvių kalba
1.17.	Metinis 2a, 2b, 2c klasių edukacinis projektas „Vaikystė pasakos šalyje“	2025 m. rugsėjis – 2026 m. gegužė	I. Šaranova A. Ranceva T. Ustinovič	Dauguma mokinių aktyviai įsitrauks į projektines veiklas ir pristatys mokyklos bendruomenei ne mažiau kaip du spektaklius
1.18.	Vilniaus miesto metodinė konferencija „Gerosios patirties sklaida: žingsnis po žingsnio mokymo(si) sėkmės link“	Balandis 1 d.	J. Stručkienė I. Cizauskienė I. Šaranova V. Kovger	Skatinti mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą, sudaryti galimybę mokytojams pasidalinti gerąja darbo patirtimi

Uždavinys 2. Tobulinti mokinių gebėjimą mokytis, kuriant kompetencijoms formuoti palankią ugdymo(-si) aplinką

2.1.	Plėtoti įvairių lygmenų projektinę veiklą, ugdymą kitose erdvėse ir kitas edukacines veiklas, orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą (ne mažiau kaip 3 proc. visų mokyklos pamokų vyksta kitose erdvėse)	Nuolat	Mokytojai	Didėjant švietimo įvairovei, mokinių kompetencijos ugdomos netradiciniais metodais. Ne mažiau kaip 3 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse
2.2.	1, 5 klasių ir naujai atvykusių į mokyklą mokinių adaptacijos ir pasiekimų stebėseną	Nuolat	Vadovybė Švietimo pagalbos specialistai Mokytojai Klasių vadovai	Suteikta kvalifikuota pagalba sunkiau pritapusiems mokiniams padės jiems patirti mokymosi džiaugsmą ir siekti asmeninės pažangos

2.3.	Mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimas seminaruose mokykloje (pagal atskirą grafiką) ir už mokyklos ribų, savišvieta	Nuolat	Mokytojai, Pagalbos specialistai, Metodinių grupių pirmininkai, Pavaduotojai ugdymui	90 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų išklausys mokymus, pritaikys žinias planuodami pamokas, stiprindami kompetencijas, užsiims savišvieta, metodinėse grupėse dalinsis patirtimi
2.4.	Organizuoti mokytojų, dirbančių toje pačioje klasėje, susitikimai – bendravimo veiklos stebėjimas ir įvertinimas (atvejų analizė) 1-10 kl.	2026 m. vasario, balandžio, lapkričio mėn.	Mokytojai, Pagalbos specialistai, Pavaduotojai ugdymui	Mokyklos bendruomenė išsiaiškins, kaip stebėti, fiksuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą
2.5.	Klasių vadovai ir mokyklos mokytojai pakartotinai supažindinti su projektais „Vilnius yra mokykla“ ir „Kultūros pasas“	2026 m. I ketvirtį		Mokytojai aktyviau taikys projektus „Vilnius yra mokykla“ ir „Kultūros pasas“ ugdymo procese, praturtindami mokinių mokymosi patirtis
2.6.	Parengtas Vilniaus „Ateities“ mokyklos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašas	Iki 2026 vasario mėn.	Mokytojų taryba	Parengtas tvarkos aprašas sudarys sąlygas kryptingai ir saugiai organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje, užtikrinant ugdymo kokybę ir mokinių išitraukimą
2.7.	Organizuotas seminaras mokytojams apie kokybiškos pamokos kriterijus	II pusmetis	Vadovybė Mokytojai	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų įgis bendrą supratimą apie kokybiškos pamokos kriterijus ir nuosekliau taikys juos ugdymo procese
2.8.	90 proc. mokytojų dalyvauja mokytojų metodinių grupių susirinkimuose ir teikia pasiūlymus siekiant kiekvieno mokinio kompetencijų pažangos	Nuolat	Mokytojai Metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų aktyviai dalyvaus metodinių grupių susirinkimuose, teiks pasiūlymus ir bendradarbiaus siekdami kiekvieno mokinio kompetencijų pažangos
2.9.	Tęsiamas mokytojų dalyvavimas kolegialaus mokymosi veiklose: visi mokytojai taiko formuojamojo vertinimo strategijas ir dalijasi patirtimi metodinėse grupėse. (Stebėta ir aptarta ne mažiau nei 10 pamokų, dalyvauta ne mažiau nei vieną kartą kiekvienoje mokomojo dalyko metodinėje grupėje)	Nuolat	Mokytojai Pavaduotojai ugdymui	Apie 3 proc. padidės stebėtų ir aptartų pamokų skaičius

2.10.	Numatyti vadovėlių ir kitų mokymo priemonių, reikalingų įgyvendinant UTA, įsigijimo eiliškumą ir organizuoti jų pirkimą	Nuolat	Vadovybė Mokytojai Bibliotekininkė	Numatytas ir organizuotas vadovėlių ir mokymo priemonių tikslingas įsigijimas
2.11.	Organizuoti visų mokomųjų dalykų olimpiadas mokykloje, dalyvauti Vilniaus miesto olimpiadose, konkursuose, varžybose	Nuolat	Pavadootojai ugdymui Metodinių grupių pirmininkai	Organizuotos mokyklinės olimpiados laimėtojai atstovauja mokyklai Vilniaus miesto olimpiadose, konkursuose, varžybose
2.12.	Organizuoti 9 klasių mokinių projektinių darbų konferenciją	Gegužė – birželis	Mokytojai dirbantys 9-ose klasėse Pavadootojai ugdymui	100 proc. mokinių pagilins įvairių dalykų žinias, išmoks taikyti jas gyvenime bei pagerins viešojo kalbėjimo kompetenciją
2.13.	Organizuoti mokomųjų dalykų konsultacijas pagal patvirtintą tvarkaraštį	Rugsėjis Pagal poreikį	Mokytojai	Patvirtintas konsultacijų tvarkaraštis iki rugsėjo 15 d. Esant poreikiui organizuotos papildomos mokomųjų dalykų konsultacijos
2.14.	Teikti mokymosi pagalbą mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens NMPP	4-ą klasių mokiniams 5-oje klasėje 8-ą klasių mokiniams 9-oje klasėje	Pavadootojai ugdymui Paskirti mokytojai	Ne mažiau kaip 20 konsultacijų organizuota mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens NMPP
2.15.	Projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“	2025 m. rugsėjis – 2026 m. birželis Vieną kartą per savaitę	J. Stručkienė I. Šaranova T. Ustinovič 2a, 2b klasės mokiniai	Ne mažiau kaip 70 proc. pradinio ugdymo mokinių pagerins matematinius pasiekimus, sustiprins skaičiavimo ir problemų sprendimo gebėjimus. Pagerės lietuvių kalbos supratimas
2.16.	Progresinio ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programos bendrojo ugdymo mokyklose programa	Visus metus	V. Kovger I. Cizauskienė 1a, 3a klasės mokiniai	Integruojant programą į pamokas, ne mažiau kaip 60 proc. mokinių įgis pagrindinius finansinio raštingumo, ekonomikos ir karjeros planavimo įgūdžius bei ugdys verslumo mąstyseną
2.17.	Pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės pasitarimų temos: Aktyvių mokymo(si) metodų taikymas pamokose. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ir įsivertinimas	Balandis, rugsėjis	I. Šaranova Pradinio ugdymo mokytojai	Ne mažiau kaip 80proc. pradinio ugdymo mokytojų taikys aktyvius mokymo(si) metodus ir veiksmingesnius vertinimo bei įsivertinimo būdus, gerinančius mokinių mokymosi pažangą

Uždavinys 3. Taikyti demokratinio ugdymo principus ir mokymo(-si) bendradarbiaujant strategijas ugdymo procese, gerinant mokyklos bendruomenės mikroklimatą				
3.1.	Dalyvavimas EDU Vilniaus organizuotuose nuolatinio tobulėjimo metodikos mokymuose 2024-2026 m. m.	Kartą per mėnesį	A. Nijazova-Elseyed T. Mackelo M. Groza J. Ignatovič	Bent 70proc. klasių sukurs duomenų centrus ir nuolat juos atnaujins
3.2.	Organizuoti 1-10 klasių mokinių tėvų informacinius susirinkimus	Vasario 12 d. Gegužė 7 d.	Klasių vadovai Pagalbos specialistai Mokytojai Vadovybė	Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas siekiant gerinti mokymo(si) rezultatus ir koreguoti mokinių elgesį. Mokyklos bendruomenė susipažins su mokslo metų tikslu ir uždaviniais, glaudžiai bendradarbiaus, siekdami jų įgyvendinimo
3.3.	2026 m. II ketvirtį inicijuoti ir suorganizuoti mokymai iššūkių klasėje valdymo tema, kuriuose dalyvavo ne mažiau nei 90 proc. pedagoginių darbuotojų	II ketvirtį	Vadovybė	Numatytos priemonės rezultatams gerinti
3.4.	Socialinių emocinių kompetencijų kitų mokyklų ir EBPO šalių kontekste įsivertinimas dalyvaujant „EDU Vilnius“ pateiktoje elektroninėje EBPO apklausoje, dalyvauja bent 60 proc. 9-okų	2026 m.	J. Ignatovič	Apie 60 proc. 9-okų įsivertins socialines emocines kompetencijas dalyvaudami elektroninėje EBPO apklausoje
3.5.	2026 m. gruodžio mėn. atlikta mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa „Mokyklos pažanga“, auga mokinių emocinis pasitenkinimas, mažėja patyčių atvejų mokinių tarpe lyginant su 2025 m. Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti (metinės apklausos)	Lapkritis – gruodis	J. Ignatovič Vidaus įsivertinimo grupė Mokiniai Mokinių tėvai	Augs mokinių emocinis pasitenkinimas, mažės patyčių atvejų mokinių tarpe lyginant su 2025 m.
3.6.	Atliktas metinis rizikų vertinimas, palygintas su 2025 m. rodyklėmis ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti. Įstaigos įvertinimas teigiamas	2026 lapkričio mėn.	Vadovybė Mokytojai	Gerės psichologinis mikroklimatas, mažės patiriamas streso lygis darbe

3.7.	Iki 2026 m. spalio mėn. įtraukiant mokyklos bendruomenės atstovus parengtas mokyklos darbo tvarkos taisyklių aprašas	Rugpjūtis – rugsėjis	Mokytojų taryba	Bus parengtas, pavišintas ir pristatytas mokyklos darbo tvarkos taisyklių aprašas, kas leis mokyklos bendruomenei laikytis vienodų taisyklių
3.8.	Organizuoti išvažiuojamąjį seminarą mokytojams (streso mažinimo būdai)	I pusmetis	Vadovybė Mokyklos taryba	Gerės psichologinis mikroklimatas, mažės patiriamo streso lygis darbe
3.9.	Dalyvauti tęstiniame Vilniaus miesto savivaldybės projekte „Dalyvaujamas biudžetas“	2026 spalio mėn. – gruodžio mėn.	J. Ignatovič Darbo grupė	Gerės mokinių finansinio raštingumo įgūdžiai, bus tikslingai panaudotos skirtos projektui lėšos
3.10.	Organizuoti pilietiškumo renginius: pamokas – susitikimus su žymiais miesto, šalies mokslo, meno žmonėmis; Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimo renginius mokykloje; dalyvauti Vilniaus miesto renginiuose	Nuolat	Mokytojai	Stiprės mokinių bendruomeniškumas, pagarba ir atsakomybė, gerės mokyklos mikroklimatas
3.11.	Ugdymo proceso vidaus įsivertinimo vykdymas	Lapkritis	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė Mokyklos bendruomenė	Tinkamai vykdomas vidaus įsivertinimas ir jo analizė pasitarnaus kokybiškam mokyklos veiklos planavimui, ugdymo kokybės gerinimui
3.12.	Sveikatingumo ir sporto projektas „Spartakiada“	Birželis	I. Cizauskienė I. Šaranova A. Ranceva V. Kovger I. Gurejeva B. Kozlov M. Rudinskis J. Tarakanovas Pradinio ugdymo mokytojai	Dauguma mokinių dalyvaus sportinėse veiklose, kurios skatins fizinį aktyvumą ir stiprins sveikatą, gerins tarpusavio bendravimą, skatins supratimą bei ugdys komandos dvasią.
3.13.	Vaikų emocinių ir elgesio problemų prevencijos programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Iveikiame kartu“	2026 sausio mėn. – gruodžio mėn.	Pradinio ugdymo mokytojai	Dauguma mokinių mokysis geriau suprasti savo jausmus, tvarkytis su sunkumais ir jaustis gerai mokykloje.

3.14.	Kalėdinė mugė	Gruodis	Pradinio ugdymo mokytojai Pradinio ugdymo mokiniai ir jų tėvai	Trečdalis pradinio ugdymo mokinių su tėvais dalyvaus kalėdinėje mugėje, skatindami bendruomeniškumą, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą. Mokiniai mokysis pagrindinių finansinio raštingumo įgūdžių.
3.15.	Teatro festivalis „Teatro maratonas 2026“	Kovas 17 d.	B. Kozlov A. Nijazova-Elsayed 8-9 klasių mokiniai	Komunikavimo kompetencijos stiprinimas
Uždavinys 4. Modernizuoti ir gerinti saugią mokymo(-si) aplinką, pritaikant ją skirtingus poreikius ir individualias galias turintiems mokiniams				
4.1.	Organizuotas mokytojų ir specialistų dalyvavimas ilgalaikėje mokymų programoje „Vaiko gerovės komisija. Nuo protokolų iki pokyčių“	2026 m. I ketvirtį	Vadovybė	Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą. Stiprinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse
4.2.	2026 sausio mėn. pasirašyta sutartis su VO „Gelbėkit vaikus“ ir dalyvauta pilotiniame projekte „Vaikui saugios aplinkos standartai“	Visus metus	A. Nijazova-Elsayed T. Nechemkina V. Gruodienė N. Serova A. Ranceva T. Leškevič J. Ignatovič	Bus parengtas planas silpnosioms vietoms pagerinti

4.3.	Atnaujintos ar sukurtos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standartus ar jį atitinkančias nuostatas, bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms) mokyklos el. svetainėje	Iki 2026 m. rugsėjo mėn.	Vadovybė Vaiko gerovės komisija Mokytojai	Formuojama ir įgyvendinama veiksminga saugios aplinkos mokyklos kultūra, efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti pagal poreikius pritaiktą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integraciją
4.4.	Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 proc. suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga	Nuolat	Vaiko gerovės komisija Mokytojai	
4.5.	Teikti rekomendacijas mokytojams dėl bendrųjų ugdymo programų pritaikymo ir įgyvendinimo SUP mokiniams	Rugsėjo mėn. ir pagal poreikį	Pagalbos mokiniui specialistai	80proc. mokytojų tinkamai pritaikys bendrojo ugdymo programas SUP mokiniams
4.6.	Išbandyti dirbtinio intelekto galimybes, planuojant ir organizuojant pamokas	2026 m.	Mokytojai	Iki 2026 m. rugsėjo 1 d. užsakytas „ChatGPT kursas mokytojams”. 40 proc. mokytojų išklaitys mokymus
4.7.	Taikyti vidines motyvacines priemones: tinkamai aprūpinti mokytojus darbo priemonėmis, kabinetus – įranga ir baldais; panaudoti dalį Vadovo krepšelio lėšų mokytojų motyvacinėms priemonėms; palaikyti pagarbius tarpusavio santykius, laiku teikti dalykinę, psichologinę pagalbą; pagal galimybes mažinti administracinio pobūdžio darbus mokytojams; organizuoti šventines pertraukas ir kt.	2026 m.	Vadovybė	Aiški ir atvira bendradarbiavimo kultūra, rengiant mokyklos vidaus tvarkas. Mokykloje kuriamas saugus mikroklimatas visiems bendruomenės nariams. Prieinama aiški informavimo sistema mokykloje apie planuojamus pokyčius, suteikiant pakankamai laiko darbuotojams susipažinti su planuojamais pakeitimais

4.8.	Organizuoti trišalius (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinys ir mokinio tėvai / globėjai, rūpintojai) pažangos stebėsenos susitikimus: po signalinių trimestrų ir pagal poreikį	Kartą per trimestrą Pagal poreikį	Vaiko gerovės komisija Mokytojai Mokiniai Mokinio tėvai / globėjai, rūpintojai	Bus laikomasi bendrų susitarimų, siekiant pagerinti mokinio asmeninę pažangą
4.9.	Aprūpinti matematikos kabinetus interaktyviomis lentomis	Iki gruodžio mėn.	S. Burim	Suteikiama mokytojams galimybė naudoti veiksmingas ir tinkamas mokymo technologijas, taikant įvairius metodus, kad būtų patenkinti skirtingų vaikų poreikiai ir skirtingos aplinkybės
4.10.	Užtikrinti remonto darbams skirtų lėšų įsisavinimą	Iki gruodžio mėn.	S. Burim	Įsisavintos lėšos, užtikrinta tinkama lėšų apskaita
4.11.	Atnaujinti mokyklinius baldus pagal poreikį	Pagal poreikį		Sukuriama modernesnė mokyklos vidinių erdvių aplinka, atitinkanti higienos normas
4.12.	Suremontuoti 109, 245 kab., pagal galimybes – 1 tualetą	Birželis-rugsėjis		Atnaujinamos esamos mokyklos erdvės